

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ

Кафедра истории и организации архивного дела

***АРХИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ В БОРЬБЕ С ФАЛЬСИФИКАЦИЕЙ ИСТОРИИ***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

46.04.02 Документоведение и архивоведение

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

**Российские и зарубежные архивы в мировом историческом и социокультурном  
пространстве**

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

***АРХИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ В БОРЬБЕ С ФАЛЬСИФИКАЦИЕЙ ИСТОРИИ***

Рабочая программа дисциплины

Составитель: доктор исторических наук, проф. Т.И. Хорхордина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 4 от 25.11.2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<u>1. Пояснительная записка</u> .....	4
<u>1.1. Цель и задачи дисциплины</u> .....	4
<u>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u> .....	4
<u>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	5
<u>2. Структура дисциплины</u> .....	5
<u>3. Содержание дисциплины</u> .....	6
<u>4. Образовательные технологии</u> .....	10
<u>5. Оценка планируемых результатов обучения</u> .....	12
<u>5.1. Система оценивания</u> .....	12
<u>5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине</u> .....	12
<u>5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u> .....	14
<u>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u> .....	15
<u>6.1. Список источников и литературы</u> .....	15
<u>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u> .....	16
<u>6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u> .....	16
<u>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....	16
<u>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u> .....	16
<u>9. Методические материалы</u> .....	18
<u>9.1. Планы семинарских занятий</u> .....	18
<u>9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u> .....	19

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

#### Целью дисциплины является:

формирование у студентов комплексного представления:  
 об основных этапах развития, современного состояния и долгосрочных тенденциях в использовании архивных документов против попыток фальсификации истории;  
 об исторической памяти как основе самосознания народа.  
 Основной целью курса является обучить студентов методике поиска архивных документов личного происхождения военных лет в государственных, общественных, семейных и личных архивах.

### 1.2 Задачами дисциплинами являются:

- применение общих гуманитарных знаний в сфере исторической науки и историко-архивоведения против фальсификации истории;
- изучение отечественной и зарубежной историографии основных проблем, связанных с собиранием и освоением наследия прошлого, в конкретной исторической обстановке России и за рубежом;
- изучение информационной базы исторической науки как основе борьбы с попытками фальсификации истории
- определение перспектив междисциплинарных подходов применительно к разрабатываемой обучающимися научно-исследовательской проблематике;
- формирование углубленного, комплексного представления о составе и содержании крупнейших документальных комплексов личного происхождения о Великой Отечественной войне и военного времени в государственных, общественных, личных и семейных архивах, а также системе научно-справочного аппарата архивов, рукописных отделах музеев и библиотек;
- научить студентов применять полученные знания в практической деятельности по поиску, выявлению, сохранению и использованию документов Архивного фонда РФ;

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 – способен изучать и использовать отечественный и зарубежный опыт в сфере исторических и архивоведческих наук	ПК-2.3 – использует фонды отечественных и зарубежных архивов для изучения военно-политической, культурной и религиозной истории	<i>Знать:</i> фонды отечественных и зарубежных архивов для изучения военно-политической, культурной и религиозной истории и в реальной исследовательской работе <i>Уметь:</i> самостоятельно анализировать историко-архивоведческую литературу, ресурсы Интернет для дальнейшего изучения и осмысления проблематики историко-архивоведческой научной мысли в целях научно-исследовательской и профессиональной деятельности; <i>Владеть:</i> методами и методиками междисциплинарного анализа

ПК-3 – способен и умеет анализировать различные источники информации в области исторических наук, архивоведения, а также разрабатывает концепцию авторского проекта		источников по истории исторического знания и исторической науки
	ПК-3.2. – определяет основные типы и виды исторических источников по отечественной и зарубежной истории и архивоведению	<p><i>Знать:</i> основные типы и виды исторических источников по отечественной и зарубежной истории и архивоведению</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать различные источники информации в области исторических наук, архивоведения</p> <p>использовать отечественный и зарубежный опыт в сфере исторических и архивоведческих наук</p> <p><i>Владеть:</i> анализом и использованием отечественного и зарубежного опыта в сфере исторических и архивоведческих наук</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Архивные документы в борьбе с фальсификацией истории» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методология исторического исследования и архивная эвристика», Историческая память стран постсоветского зарубежья: историко-документальное наследие», «Архивы России в мировом социокультурном пространстве».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Историческая наука и архивы», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических ч.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	26
4	Семинары	26
Всего:		52

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 56 академических ч.

### 3. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Вводная часть.

Источники по истории историко-архивоведческой мысли в России и за рубежом. Историография отечественной и зарубежной историко-архивоведческой мысли. Отечественная и зарубежная историография проблематики дисциплины.

#### Тема 2. **Фальсификация истории как угроза будущему и роль архивных документов в борьбе против попыток фальсификации истории**

Междисциплинарные подходы в исторической науке: источниковедческие и историографические аспекты.

Расширение использования документов в научных целях. Методика и результаты работы в архивах ученых-историков.

Культурные и духовные ценности в борьбе с фальсификацией истории.

Историческая память как часть самосознания народа.

Документы личного происхождения в борьбе с фальсификацией истории.

Системный процесс восстановления исторической справедливости через публикацию архивных документов.

Традиционные ценности в борьбе с фальсификацией истории.

Комиссии при Президенте РФ по противодействию фальсификации истории

Институты национальной памяти» как геополитический инструмент

Архивные документы в борьбе против информационных войн..

Значение рефлексии исторической науки в развитии междисциплинарного сотрудничества с другими областями социогуманитарного и естественно-научного знания. Антропологизация истории как фактор развития междисциплинарных систем. Социокультурный поворот в изучении прошлого.

Архив как место памяти.

Исторический принцип организации и хранения документов. Связь между находящимися в фонде и отсутствующими в составе фонда документами личного происхождения военных лет. Миграция документов.

Сохранность фондов и пути восполнения отсутствующих документов личного происхождения военных лет. Выяснение данных об утрате ранее существовавших в составе фонда материалов. Знание особенностей делопроизводства фондообразователей – возможность восполнения отсутствующих документов личного происхождения. Реконструкция документального архивного фонда личного происхождения.

Самоценный архивный документ - исторический источник - как отражение целостной истории развития системы «личность-общество-государство».

Генезис, становление и эволюция собирания документов личного происхождения. Основные этапы развития, современное состояние и долгосрочные тенденции поиска и выявления документов личного происхождения военных лет в контексте гуманитарных дисциплин.

Закономерность распределения информации в составе Архивного фонда РФ. Сеть федеральных, муниципальных, ведомственных и иных архивов, рукописных отделов музеев и библиотек. Роль архивной эвристики в работе исследователя и методология поиска документов личного происхождения военного времени.

Сущность архивного документа личного происхождения. Взаимообусловленность архивного строительства с историей духовной (гуманитарной) культуры Человека. Состав и содержание документов региональных, муниципальных, ведомственных, общественных и иных архивов. Место отечественных архивов в системе государственного управления и историко-культурного наследия.

Системный подход к корпусу взаимосвязанных (генетически) источников как исторических явлений и феноменов культуры. Документ как отражение проблемных ситуаций и ценностных научных ориентиров общества.

«Перекрестное» использование различных видов НСА. Многоуровневая система НСА. Система НСА государственных и негосударственных архивов, музеев, библиотек как основа формирования общего архивного информационного пространства

Документальная публикация как показатели эволюции исторической науки и историографический факт и информационная система. Методы научного поиска, археографическая эвристика. Взаимосвязь археографического освоения истории и появления новой проблематики исследований.

Археографическая публикация как система в пространстве исторической науки.

Концепция гармонии в работе историка, археографа и архивиста по поиску и выявлению документов личного происхождения.

### **Тема 3. Историко-документальное наследие Великой Отечественной войны и архивы личного происхождения в системе исторической памяти и российской социокультурной идентичности.**

Вторая мировая война: замалчивание политики умиротворения агрессора со стороны Англии и Франции. События Мюнхенского сговора и его последствия. Участие Польши в разделе Чехословакии в 1938 г. Осуждение нацизма Международным военным трибуналом в Нюрнберге. Нацизм как человеконенавистническая идеология и его преступления против человечности.

Государственные архивы: общее и особенное в организации комплектования, хранения, учета и использования документов личного происхождения военного времени. Государственные архивы федерального уровня: особенности формирования современной сети. История, состав фондов содержание федеральных архивов, хранящих документы личного происхождения Великой Отечественной войны и о Великой Отечественной войне: ГАРФ,РГАВМФ, РГАЛИ, РГАЭ, РГАСПИ, РГАНИ, РГВА, РГАФД, РГАКФД, РГИА ДВ, РГАНТД.

Формирование военного архивного наследия. Концепция расширяющегося понятия «архивы военного времени». Личные архивы и документы личного происхождения военных лет в системе исторической памяти. Самоценность документа личного происхождения как отражения исторически значимого мгновения действительности/событий военной истории.

Понимание Человека на войне сквозь призму документа личного происхождения военного времени. Понимание Человека в тылу через призму документа личного происхождения военного времени. Концептуальный подход и сравнительно-исторический метод исследования в исторической науке и архивные документы. Целостная сущность документального материала личного происхождения как неотъемлемого элемента повседневности войны.

Отражение в документах личного происхождения мобилизации советской экономики, ее методов и результатов. Трудовой подвиг советского тыла. Организация и развитие партизанского движения.

Фронтовые письма как источник по истории Великой Отечественной войны.

Всесоюзная конференция историков-архивистов 1943 г. о планомерном и активном собирании воспоминаний, писем, фотографий участников событий на фронте и в тылу. Конференция о необходимости собирания всех типов и видов документальных свидетельств Великой Отечественной войны. О собирании материалов, не оставивших рукописного или печатного следа методом их последующего восполнения. Алексей Толстой: о собирании материалов, которые «послужат историкам для написания «Войны и Победы».

Архивы и война: потерянные архивы. Документы как военные трофеи.Создание специальных подразделений для собирания архивов на захваченных территориях. Развитие баз данных об утраченных и перемещенных архивах личного происхождения Великой Отечественной войны.

Установление круга источников – семейных архивов, хранящих документы личного происхождения по истории Великой Отечественной войны: фронтовые письма, письма тружеников военного тыла, дневники, мемуары, воспоминания, фотодокументы, личные свидетельства «устной истории» повседневности Великой войны.

Современная концепция собирания документов личного происхождения военного времени и роль в формировании исторического пространства.

Место и роль архивных документов личного происхождения военных лет и личных архивов в социальной памяти. Современные представления о памяти как о ядре человеческого сознания. Личные архивы и Архивный фонд РФ как важнейшая часть социальной памяти общества.

Личные и семейные архивы повседневности военных лет как источник по истории Великой Отечественной войны. «Окопная правда»: Судьба Солдата

Основные тенденции и проблемы собирания документов личного происхождения Великой Отечественной войны. Судьба Солдата. Большая проблема «маленьких людей»: «окопная» правда.

Всероссийская Книга Памяти. Сайт «Подвиг народа». Портал «Память народа».

Современное состояние и долгосрочные тенденции поиска и выявления документов личного происхождения военных лет в контексте гуманитарных дисциплин.

Концепция «очеловечивания» комплектования: повседневная история Войны.

.Общественные, частные и иные негосударственные архивы, хранящие документы военных лет.

Архивная эвристика и ее роль в установлении имен участников военных событий и реконструкции биографий. Знание общих методов и приемов работы с архивными документами личного происхождения военного времени. Основные этапы поиска документов военного времени. Методика поиска архивных документов личного происхождения в отечественных и зарубежных архивах, рукописных отделах музеев и библиотек. Выявление репрезентативной совокупности источников личного происхождения военных лет Эвристика как непрерывный процесс трансляции знаний и эволюции представлений о прошлом– событиях Великой Войны.

Установление имен и судеб участников военных событий и тружеников тыла. Гуманитарные принципы, определяющие содержание работы по поиску и выявлению личных документов Великой Отечественной войны

Справочники о составе материалов архивов. Методика работы с научно-справочным аппаратом (НСА) архивов, рукописных отделов музеев и библиотек – условие успеха поиска и выявления документов личного происхождения участников боевых действий и тружеников тыла.

Характеристика систем научно-справочного аппарата (НСА) к документам архивов, рукописных отделов музеев и библиотек. Единая система НСА: единство организации и описания документов. Системный подход к разработке НСА архивов. Система научно-справочного аппарата к личным архивам и документам личного происхождения военных лет Автоматизированный научно-справочный аппарат архивов. Многоуровневая подача информации.

Общественные и научные функции археографических публикаций по истории Великой Отечественной войны. Публикации исторических источников и исторические исследования. Археография и формирование историка-профессионала. Рассекречивание архивных документов и археографическое освоение «белых» пятен отечественной истории. Новые комплексы исторических источников и перспективы их публикации.

.Научная, просветительская и политическая миссии археографической публикации по истории Великой Отечественной войны.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4

1	<i>Вводная часть</i>	<p><i>Лекция</i> История архивоведческой мысли в России и за рубежом. Историография отечественной и зарубежной историко-архивоведческой мысли. Отечественная и зарубежная историография проблематики дисциплины.</p> <p><i>Семинар.</i></p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p><i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением результатов семинара</i></p> <p><i>Консультирование посредством электронной почты</i></p>
2.	<p>Фальсификация истории как угроза будущему и Архивные документы в борьбе против попыток</p>	<p><i>Лекция.</i> Архив как место памяти. Место и роль архивов в системе информационных ресурсов национального, регионального и мирового уровня. Перспективы развития мировой архивной инфраструктуры в информационную эпоху: историография вопроса.</p> <p><i>Семинар.</i></p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p><i>Проблемная лекция</i></p> <p><i>Дискуссия с разбором проблемных вопросов</i></p> <p><i>Консультирование посредством электронной почты</i></p>
3.	<p>Историко-документальное наследие Великой Отечественной войны и архивы личного происхождения в системе исторической памяти и российской социокультурной идентичности..</p>	<p>Понимание Человека на войне сквозь призму документа личного происхождения военного времени. Понимание Человека в тылу через призму документа личного происхождения военного времени. Концептуальный подход и сравнительно-исторический метод исследования в исторической науке и архивные документы. Целостная сущность документального материала личного происхождения как неотъемлемого элемента повседневности войны.</p> <p><i>Семинар</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция- визуализация</i></p> <p><i>Дискуссия</i></p> <p><i>Обсуждение реферата</i></p> <p><i>Консультирование посредством электронной почты</i></p>

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>участие в дискуссии на семинаре</i> - <i>контрольная работа</i> - <i>реферат</i>	5 баллов 5 баллов 10 баллов 10 баллов	30 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация <i>коллоквиум</i>		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>зачёт</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Примерные темы реферата*

Отечественная историография проблематики мысли.

Зарубежная историография проблематики дисциплины.

Проявления междисциплинарности в отечественной исследовательской практике.

Архивные документы в борьбе против информационных войн

Архив как место памяти.

.Место и роль архивов в системе информационных ресурсов

Сохранность фондов и пути восполнения отсутствующих документов личного происхождения военных лет.

Генезис, становление и эволюция собирания документов личного происхождения

Всероссийская Книга Памяти и поисковое движение школьников

Комиссии при Президенте РФ по противодействию фальсификации истории

Справочники о составе материалов архивов. Методика работы с научно-справочным аппаратом (НСА) архивов, рукописных отделов музеев и библиотек – условие успеха поиска и выявления документов личного происхождения участников боевых действий и тружеников тыла.

Эвристика как непрерывный процесс трансляции знаний и эволюции представлений о прошлом– событиях Великой Войны.

Проблемы реконструкции личных архивов по истории Великой Отечественной войны- Публикации исторических документов в СССР в годы Великой Отечественной войны

Семейные фонды, коллекции документов личного происхождения военного времени в архивах, музеях, библиотеках

Первое Всесоюзное анкетирование государственных музеев и архивов по определению состава личных фондов военного времени (1989). Всесоюзная книга памяти.

Закономерность распределения информации в составе Архивного фонда РФ. Сеть федеральных, муниципальных, ведомственных и иных архивов, рукописных отделов музеев и библиотек.

Государственные архивы: общее и особенное в организации комплектования, хранения, учета и использования документов личного происхождения военного времени. Государственные архивы федерального уровня: особенности формирования современной сети. История, состав фондов содержание федеральных архивов, хранящих документы личного происхождения Великой Отечественной войны и о Великой Отечественной войне: ГАРФ,РГАВМФ,РГАЛИ,РГАЭ,РГАСПИ,РГАНИ,РГВА,РГАФД,РГАКФД,РГИА ДВ,РГАНТД.

Документальная публикация как показатели эволюции исторической науки и историографический факт и информационная система. Методы научного поиска, археографическая эвристика. Взаимосвязь археографического освоения истории и появления новой проблематики исследований.

### ***Вопросы к зачету***

Методологические проблемы междисциплинарности в современной российской и зарубежной историографии.

Микроистория в исследовательской практике.

Историография отечественной и зарубежной историко-архивоведческой мысли.

Зарубежная и отечественная историография проблематики дисциплины.

Проявления междисциплинарности в зарубежной и отечественной исследовательской практике.

Системный процесс восстановления исторической справедливости через публикацию архивных документов.

Организация и технология подготовки научной публикации, поиска и отбора источников личного происхождения военного времени и о Великой Отечественной войне для воспроизведения, установления источника текста/изображения.

Перекрестное» использование различных видов НСА. Многоуровневая система НСА. Система НСА государственных и негосударственных архивов, музеев, библиотек как основа формирования общего архивного информационного пространства

Дети военных лет и «устная история» Великой Отечественной войны: о собирании материалов, не оставивших рукописного или печатного следа методом их последующего восполнения - интервьюирование, записи устных свидетельств, записи рассказов участников событий военных лет школьниками.

Делегаты Всесоюзной конференции историков-архивистов (1943) о создании Архива Великой Отечественной войны.

Константин Симонов о необходимости собирания солдатских мемуаров: окопная правда.

Понимание Человека на войне сквозь призму документа личного происхождения военного времени.

Понимание Человека в тылу через призму документа личного происхождения военного времени.

Общественные и научные функции археографических публикаций по истории Великой Отечественной войны.

Справочники о составе материалов архивов.

## **Список источников и литературы**

### Литература:

*Основная:*

*Учебная:*

1. Всеобщая история архивов: История и организация архивного дела в странах Европы. Ч.1:Учебник. – М.:РГГУ, 2019. – 375 с.
2. Всеобщая история архивов: История и организация архивного дела в странах Европы. Ч.2:Учебник. – М.:РГГУ, 2020. – 307 с.
3. Всеобщая история архивов: История и организация архивного дела в странах постсоветского пространства. Ч.3:Учебник. – М.:РГГУ, 2020. – 530 с.
4. Хорхордина Т.И. История архивов и архивного дела в России: Учебник. – М.: Юрайт, 2022. – 627 с. <https://urait.ru/viewer/istoriya-arhivov-i-arhivnogo-dela-v-rossii-544649#page/1>
5. Хорхордина Т.И. Архивная эвристика: Учебник. –М.:Юрайт, 2022. 289 с. <https://urait.ru/book/arhivnaya-evristika-metody-vyyavleniya-arhivnyh-dokumentov-556095>
6. Хорхордина Т.И.История архивоведческой мысли: Учебник. – М.: РГГУ, 2012. – 448 с.

<https://djvu.online/file/4MvatvRn0Ay5i>

Научная:

1. Старостин Е.В. История России в зарубежных архивах. – М.:МГИАИ, 1994.
2. Старостин Е.В. Архивы России. Методологические аспекты архивоведческого знания. – М., 2001. (5 экз.)
3. Старостин Е.В., Хорхордина Т.И. Архивы и революция. – М.:РГГУ, 2007. – 178 с.
4. Хорхордина Т.И. Историко-архивный институт в истории отечественной высшей школы. М.:РГГУ, 2020. – 440 с.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Archives de France [Электронный ресурс] // [http:// www.archivesdefrance.culture.gouv.fr](http://www.archivesdefrance.culture.gouv.fr)
2. Archives nationales [Электронный ресурс] // [http:// www.archivesnationales.culture.gouv.fr](http://www.archivesnationales.culture.gouv.fr)
3. Direction des archives de France [Электронный ресурс] // <http://www.archivesdefrance.culture.gouv.fr/fr/archivistique/index.html>
4. Portail International Archivistique Francophone [Электронный ресурс] // <http://www.archivesdefrance.culture.gouv.fr/fr/archivistique/index.html>
5. Государственный архив Российской Федерации [Электронный ресурс] // <http://www.rusarchives.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
7. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
8. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
9. Cambridge University Press
10. ProQuest Dissertation & Theses Global
11. SAGE Journals
12. Taylor and Francis
13. JSTOR

### 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных

увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Методические указания по организации и проведению**

Методические указания представляют собой план занятий, структурированный по темам курса, разделы которого включают цель (задачи) занятия, образовательные технологии, содержание, список источников, литературы, информационных и материально-технических ресурсов. Методические указания должны обеспечивать преподавание дисциплины в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

### **Планы семинарских занятий**

*Цель* семинарских (практических) занятий заключается в выработке обучающимися навыков самостоятельного и творческого освоения содержания дисциплины, критического анализа источников и литературы, ознакомлении с современными проблемами и дискуссиями в области междисциплинарных подходов в современной исторической науке, путями и способами их решения, в применении методологических междисциплинарного содержания принципов в методике научно-исследовательской деятельности, в готовности выполнить научно-исследовательскую работу по предложенным или выбранным самостоятельно темам, используя методы социогуманитарных и естественнонаучных дисциплин - познакомить с основными этапами становления архивоведческой мысли, достижениями крупнейших ученых в разработке теоретических проблем архивоведения и историографии архивов.

*Задачи* семинарских (практических) занятий: свободная ориентация обучающихся в библиографии по проблемам междисциплинарных подходов в современной исторической науке; публичное изложение и обсуждение выбранных для специального изучения вопросов; применение междисциплинарных принципов и правил в научно-познавательной и практической деятельности в специальных гуманитарных/исторических дисциплинах, сформировать представление о современных методологических подходах к изучению проблематики дисциплины.

*Выбор тем семинарских (практических) занятий* определяется с учетом значимости и актуальности проблем междисциплинарного взаимодействия социогуманитарного и естественнонаучного знания, а также уровня индивидуальной подготовки обучающихся, особенностей их развития, способностей и исследовательских интересов.

*Формы проведения семинарских (практических) занятий:* освоение обучающимися соответствующих тем семинарских (практических) занятий с их последующим обсуждением (просеминар), публичное выступление обучающимися с подготовленными контрольными работами с их последующим обсуждением.

### ***Семинар 1 Историография и источниковедение проблематики дисциплины***

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Историография и источниковедение истории и организации отечественного и зарубежного архивного дела и архивов. Периодизация курса.
2. Архивы как информационная база отечественного и мирового культурного достояния.

***Тема 2. Архив как место памяти. Место и роль архивов в системе информационных ресурсов национального, регионального и мирового уровня. Перспективы развития мировой архивной инфраструктуры в информационную эпоху: историография вопроса..***

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Потери архивов в мировых войнах.
2. Общее и особенное в формах и объемах централизации архивов и основные закономерности архивного развития в послевоенный период.
3. Социально-общественная роль национальных архивных моделей, оценка основных параметров их организации и деятельности с точки зрения целесообразности и эффективности в конкретных исторических условиях: отечественная и зарубежная историография.

4. 3.. Место и роль архивов в системе информационных ресурсов национального, регионального и мирового уровня: отечественная и зарубежная историография.
5. 5.. Перспективы развития мировой архивной инфраструктуры в информационную эпоху.

***Тема 3. Историко-документальное наследие Великой Отечественной войны и архивы личного происхождения в системе исторической памяти и российской социокультурной идентичности..***

***Вопросы для обсуждения:***

1. Российские архивы в XX в.: история и современность
2. Организация и технология подготовки научной публикации, поиска и отбора источников личного происхождения военного времени и о Великой Отечественной войне для воспроизведения, установления источника текста/изображения.

***Тема 4. Отечественные архивы о в мировом социокультурном пространстве на современном этапе***

***Вопросы для обсуждения:***

1. Российские архивы в мировом информационном пространстве в XX в.
2. Всероссийская Книга Памяти и поисковое движение школьников
3. Культурные и духовные ценности в борьбе с фальсификацией истории.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

В раздел включаются требования к подготовке, содержанию, и оформлению письменных работ предусмотренных учебным планом или рабочей программой (курсовая работа, эссе, реферат, доклад и т.п.)

**Реферат** должен содержать существенные сегменты научного исследования, а ее структура и оформление соответствовать основным формальным требованиям, предъявляемым к текстам гуманитарной проблематики: титульный лист, оглавление, введение, разделы (главы), заключение, список источников и литературы, аппарат сносок. Автор должен продемонстрировать в контрольной работе владение терминологическим аппаратом междисциплинарности, знание методов социальных, гуманитарных, естественнонаучных дисциплин, применяемых в историографической и источниковедческой практике. При этом активно используются полученные в ходе освоения дисциплины знания междисциплинарных подходов, используемых в историографии изучаемой темы и родственной ей проблематике.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина реализуется на факультете архивоведения и документоведения кафедрой истории и организации архивного дела.

**Целью дисциплины является:**

формирование у студентов комплексного представления:  
 об основных этапах развития, современного состояния и долгосрочных тенденциях в использовании архивных документов против попыток фальсификации истории;  
 об исторической памяти как основе самосознания народа.  
 Основной целью курса является обучить студентов методике поиска архивных документов личного происхождения военных лет в государственных, общественных, семейных и личных архивах.

**Задачами дисциплинами являются:**

- применение общих гуманитарных знаний в сфере исторической науки и историко-архивоведения против фальсификации истории;
- изучение отечественной и зарубежной историографии основных проблем, связанных с собиранием и освоением наследия прошлого, в конкретной исторической обстановке России и за рубежом;
- изучение информационной базы исторической науки как основе борьбы с попытками фальсификации истории
- определение перспектив междисциплинарных подходов применительно к разрабатываемой обучающимися научно-исследовательской проблематике.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

*Знать:* фонды отечественных и зарубежных архивов для изучения военно-политической, культурной и религиозной истории и в реальной исследовательской работе; основные типы и виды исторических источников по отечественной и зарубежной истории и архивоведению

*Уметь:* самостоятельно анализировать историко-архивоведческую литературу, ресурсы Интернет для дальнейшего изучения и осмысления проблематики историко-архивоведческой научной мысли в целях научно-исследовательской и профессиональной деятельности; анализировать различные источники информации в области исторических наук, архивоведения; использовать отечественный и зарубежный опыт в сфере исторических и архивоведческих наук

*Владеть:* методами и методиками междисциплинарного анализа источников по истории исторического знания и исторической науки; анализом и использованием отечественного и зарубежного опыта в сфере исторических и архивоведческих наук

